

Fiche action intersectorielle

Fiche technique

<u>Nom du projet :</u>	Educ'Actions
<u>Axes de travail</u>	Soutien à la parentalité et accrochage scolaire
<u>Durée du projet</u>	2018-2020
<u>Personnes de contact (coordonnées complètes)</u>	Pascale STEFFENS : pascalle.steffens@herstal.be Ville de Herstal : Place Jean Jaurès, 45 – 4040 HERSTAL
<u>Partenaires</u>	AMO Le SAS - Open Ado - Centre de promotion de la Santé à l'Ecole – CPMS – Equipe éducative/Direction/AS de l'Enseignement communal (Ecole des Cascogniers et /ou Ecole maternelle de Nozé)
<u>Financement</u>	Projet en prévention générale – Aide à la jeunesse

Le projet

<u>Éléments/constats qui ont motivé la mise en place du projet</u>	<p>1) La relation entre l'enfant et ses parents ne va toujours de soi. En effet, le temps manque souvent au sein des familles, la confiance n'est pas toujours de mise et la communication parfois rompue. Un coté du triangle « école, parents, enfants » est alors affaibli et engendre des conséquences non négligeables dans la scolarité des enfants : démotivation, absentéisme, absence des parents lors d'activités proposées par l'école,... Les équipes éducatives et leur direction ont pu faire ce constat lors des rencontres diverses. L'A.S. est alors sollicitée pour dénouer certaines situations de mésentente entre les enfants et parents. D'autre part, les parents eux-mêmes sont parfois demandeurs de soutien à la parentalité : conseils, repères, orientation, accompagnement, ...</p> <p>2) Plusieurs familles sont isolées socialement et ont peu ou pas de réseau sur qui compter en cas de difficultés passagères ou de moments de doute. Cette difficulté se fait souvent remarquer lorsqu'on rencontre une famille/une maman seule, qui doit travailler à horaires décalés et ne peut assurer le début et/ou la fin de journée de son enfant(s) par exemple, ou lorsqu'assurer un mode de vie serein pour l'ensemble de la fratrie devient compliqué.</p>
--	---

<p><u>Eléments/constats qui ont motivé la mise en place du projet</u></p>	<p>Les difficultés financières sont également source d'isolement : un logement peu adapté à la réalité familiale voire insalubre, des fins de mois difficiles, une alimentation difficilement saine ou insuffisante, des soins de santé impensables dans le budget, ... Les factures d'activités extrascolaires payantes et/ou de dîners chauds restent souvent impayées par manque de moyens. Certains parents justifient même l'absence de leur(s) enfant(s) par le manque de moyens de faire des tartines ou de payer des dîners chauds. Cette observation a pu se faire principalement lors des rencontres de l'assistante sociale et de certaines familles en allant au domicile ou simplement en discutant de l'ensemble de la situation familiale. Le dialogue n'est pas souvent aisé lorsque cela concerne l'aspect financier mais, l'équipe éducative reçoit parfois des confidences de cet ordre et n'est pas toujours outillée pour y répondre.</p> <p>3) Beaucoup de parents sont isolés socialement et entretiennent une « peur » de l'école. Celle-ci est souvent vécue comme une institution inaccessible. Ils passent alors peu facilement la porte de l'établissement se confortant dans leur isolement et freinant la communication et la collaboration avec les intervenants scolaires. Ces parents, lorsqu'on parvient à les atteindre, préfèrent que l'A.S se rende à leur domicile par exemple. Ils sont également absents lors des réunions de parents, et des festivités scolaires.</p> <p>4) L'absentéisme fréquent, les arrivées tardives (présence uniquement par demi-journée), le manque d'attention des enfants, sont autant de signes d'un mode de vie peu adapté à l'enfant. Le sommeil joue un rôle prépondérant dans le développement des enfants. L'accès à une alimentation saine n'est pas possible pour tous. Cette problématique d'hygiène et d'alimentation a pu être observée par les enseignants, et par l'A.S. lors des rencontres avec les parents ou en allant au domicile de ceux-ci.</p> <p>5) Le manque de lien parental, l'isolement socioéconomique, la méconnaissance du rôle de l'école, et une mauvaise hygiène de vie sont autant de causes à cet absentéisme. Le triangle éducatif nous semble donc diminué. Nous notons un taux d'absentéisme assez élevé au sein de nos établissements scolaires. Ce taux est principalement élevé dans l'école maternelle de Nozé. Bien que l'obligation scolaire ne concerne que les enfants âgés de plus de 6 ans, la présence dans les classes maternelles nous semble indispensable, et c'est, dès ce moment, que nous pouvons créer un lien fiable avec la famille. Si les enfants ne fréquentent pas l'école, il est alors difficile d'amorcer cette relation de confiance.</p>
<p><u>Quels sont les objectifs poursuivis?</u></p>	<p>Notre projet s'inspire de l'image d'un triangle éducatif Parents/Enfants/École. Les interactions existent mais toutes ne se rencontrent pas au bon moment et la collaboration peut poser problème. Le but est une meilleure qualité de vie et d'apprentissage pour l'enfant qui reste au centre de l'attention de tous. Permettre à chaque famille de prendre le temps ensemble afin de renforcer le lien. L'objectif est donc de veiller à une meilleure collaboration entre les différents acteurs cités en vue de faciliter l'apprentissage de l'enfant en créant des moments, lieux, et actions collectives où chacun a un rôle à jouer. Il existe un lien significatif entre la participation des parents à l'école et les comportements scolaires de l'enfant. La notion de coéducation prend ici tout son sens. L'objectif de départ étant le renforcement du triangle éducatif, nous avons retiré les causes de son « dysfonctionnement ». Les sous-objectifs que nous souhaitons poursuivre seraient donc, en réalité, la réduction des problématiques, des freins que nous avons pu observer, par un travail consistant à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Recréer du lien parents/enfants et soutenir la parentalité 2) Lutter contre l'isolement et la précarité socioéconomique 3) Lutter contre l'image négative que peut véhiculer l'école 4) Promouvoir la santé des familles (adopter une alimentation équilibrée, une activité, physique quotidienne, ...) 5) Lutter contre l'absentéisme et travailler sur l'apprentissage de l'enfant

<p><u>Bref descriptif du dispositif</u></p>	<p>1) Réunions de Parents Autrement (RPA) : il s'agit de réaliser des réunions de parents de manière plus interactive. L'enseignant et les parents de plusieurs enfants se rassemblent et le dialogue est alors ouvert. La limite matérielle du bureau est supprimée et chacun participe de la même manière, il y a donc échange transversal et collaboration étroite entre les parents et l'équipe éducative pour favoriser l'apprentissage de l'enfant. Ces R.P.A. ont pour objectif d'amener les parents à reprendre contact avec l'enseignant, et réduire l'a priori de l'inutilité de ces réunions. D'autre part, cela permet une autre vision de l'école. L'enseignant ne donne pas simplement ses observations mais réfléchit avec les parents. L'école n'est pas une institution figée, le parent a une place dans l'apprentissage de son enfant. Ces réunions sont déjà mises en place mais le souhait est d'étendre cette technique à l'ensemble de notre population scolaire, dans l'objectif aussi de maintenir la cohérence entre les diverses années scolaires de l'enfant.</p> <p>2) Journal de Classe Sans Rouge : rétablir le contact avec le parent. L'amener à venir discuter avec l'équipe éducative des tenants et aboutissants. Le JDC sans rouge permet une cohérence entre ce qui se passe à l'école et ce qui se passe à la maison. L'enfant est également convié à ces entretiens. La notion de coéducation prend ici tout son sens, puisqu'il s'agit d'agir ensemble sur un même événement et de réfléchir ensemble aux pistes d'actions à envisager. Du soutien à la parentalité dans les murs de l'école. Il s'agit d'une autre approche des remarques prodiguées à l'élève. Aucun constat ne passe par le JDC. Si les observations constatées le nécessitent, nous invitons les parents à une rencontre à propos de cette problématique.</p> <p>3) Sorties spectacles, théâtre : lors de ces sorties, parents et enfant(s) se retrouveraient pour partager ce moment avec l'équipe éducative. Ces moments seraient des opportunités de partager un moment ensemble, de renforcer le lien et susciter la discussion entre l'adulte et l'enfant. De plus, ces activités seraient accessibles à tous puisque gratuites ce qui réduit les inégalités entre les familles. Occasion aussi pour les familles de sortir de leur éventuel isolement social, d'aller à la rencontre d'autres parents et, peut-être de créer des liens. Le monde scolaire est aussi vu différemment lors de ces sorties. Les thématiques abordées peuvent bien entendu solliciter le questionnement de petits et grands, autour duquel une discussion peut naître.</p> <p>4) Atelier massage «parents-enfants» : dans le quotidien scolaire, les équipes éducatives, la direction et l'A.S. ont souvent pu observer que la relation entre le(s) parent(s) et leur(s) enfant(s) est parfois faible. La communication n'est pas toujours au rendez-vous et prendre le temps de discuter, de partager un moment en famille n'est généralement pas au programme. Un dialogue de sourd s'installe alors parfois. Dans cette optique, nous aurions souhaité permettre à ces familles un lieu et un moment pour reprendre contact, (re) créer le lien. L'atelier massage aurait ainsi un double sens : le moment partagé mais aussi l'opportunité d'apprendre et de ramener à la maison des petits exercices/trucs et astuces à reproduire. Le toucher est souvent rapide, non conscient voire absent. L'école prend soin de l'enfant dans sa globalité et intègre les parents dans l'éducation (coéducation). Le triangle se renforce. Une famille qui communique mieux entre elle et qui apprend « ensemble », ne peut être que bénéfique à l'apprentissage et la communication avec l'école. Lutter contre le stress, l'isolement. Et remédier aux tensions familiales par l'intermédiaire de la bienveillance.</p>
---	--

	<p>5) Atelier Capsules de Bonheur : dans la poursuite de l'atelier massage, ces « capsules de bonheur » insistent davantage sur le soutien à la parentalité. Outre le renforcement de la relation, le souhait de coéducation, ... cet atelier permettrait aux adultes de pouvoir poser leurs questions sur leur parentalité. Les intervenants d'Open Ado, l'équipe éducative, les parents et dans certaines situations, les enfants pourraient ainsi réfléchir ensemble à des pistes de solutions durables et en adéquation avec la situation de chacun.</p> <p>6) L'organisation de conférences, ayant pour thème le sommeil ou l'alimentation, nous amènerait à ouvrir le dialogue sur des sujets difficilement abordables lors d'une réunion de parents ou de rencontres, souvent officieuses. L'absentéisme, la difficulté de maintenir l'attention des enfants, etc. sont autant de conséquences d'un manque de sommeil de nos petits élèves. Il s'agit souvent d'un manque d'information de la part des parents. Nous avons donc le souhait de transmettre des conseils pour un environnement qui favorise un sommeil suffisant et de qualité pour petits et grands mais aussi et surtout d'ouvrir le dialogue, laisser place aux interrogations et répondre de manière individuelle à chaque situation, puisque chaque famille est unique. Étant donné que plusieurs études scientifiques rapportent un lien entre le manque de sommeil et la prise de poids, la thématique de l'alimentation, nous semble être une passerelle nécessaire. Ces ateliers-conférence sont également en lien avec la journée VIASANO proposée. Ces conférences ont aussi l'objectif de sortir les familles de leur isolement social et réduire les inégalités socioéconomiques puisqu'il s'agit de moments totalement gratuits et accessibles à tous.</p> <p>7) Journée VIASANO : L'alimentation est un poste important qui vient en 2ème position après le logement. Un budget qui pourrait être optimisé en faisant les bons choix. Bien manger à petits prix c'est possible mais cela nécessite quelques repères et un peu d'organisation. Cette journée permet donc de donner des conseils pour planifier les menus, acheter malin, ... La journée débute par un petit déjeuner équilibré concocté par l'équipe du Centre de Promotion de la Santé à l'école et gratuit pour chacun. D'autres activités sont ensuite proposées aux parents et enfants : une tournante dans divers ateliers est organisée afin de chacun puisse découvrir des activités sportives (clubs de la région qui proposent de petites présentations ludiques), les missions de la Croix Rouge (qui propose également des dons de sang, de courtes formations, ...). Des outils sont offerts à la fin de la matinée afin de poursuivre l'action au domicile : menus, recettes, ... Faciliter l'adoption de nouvelles routines de vie et stimuler des choix individuels et collectifs favorables à la santé. Pour permettre aux familles de modifier, en douceur, leurs comportements, il s'agirait d'adopter la philosophie suivante : Non stigmatisation des personnes, des comportements et des aliments. Prise en considération des modes de vie contemporains. Approche positive, progressive et concrète centrée sur le plaisir de manger, de bouger, et la convivialité.</p> <p>8) Atelier culinaire parents-enfants : dans la poursuite de la journée VIASANO, ré-aborder le sujet de l'alimentation en incluant tous les acteurs familiaux. L'enseignant, les enfants et leurs parents se retrouvent autour d'un atelier culinaire. Ce moment permet de travailler sur la relation entre les enfants et leurs parents autour d'une activité commune et d'inclure les parents dans l'apprentissage scolaire de leurs enfants. L'école prend en charge les ingrédients et matériels nécessaires au déroulement de l'animation. Ainsi nous espérons réduire le frein financier de certaines familles.</p>
<p><u>Création d'outil(s)</u></p>	

Observations

<i>Satisfaction globale par rapport au projet</i> <i>Le problème est-il résolu ou en voie de l'être?</i> <i>Quels enseignements avez-vous tirés?</i> <i>Quelle est votre satisfaction de la mise en oeuvre du projet?</i>	
<i>Elements qui ont favorisé le fonctionnement du projet?</i>	
<i>Freins éventuels rencontrés</i>	
<i>Effets observés (attendus ou inattendus) par rapport aux objectifs poursuivis?</i>	

Suites envisagées au projet

Divers