

Fiche action intersectorielle

Fiche technique

<u>Nom du projet :</u>	AMOrce
<u>Axes de travail</u>	Bien-être à l'école - Accrochage scolaire - Prévention - Parcours d'orientation
<u>Durée du projet</u>	Créé en 2012. Toujours en cours car il se renouvelle chaque année scolaire.
<u>Personnes de contact</u> <u>(coordonnées complètes)</u>	CEMO Marie Ferdinand, Meriem Safsaf 86, rue de Parme, B-1060 Bruxelles T. +32 (0)2 533 05 60, F. +32 (0)2 533 05 69 marie.ferdinand@cemoasbl.be meriem.safsaf@cemoasbl.be
<u>Partenaires</u>	Ecole Filles de Marie- Athénée Victor Horta (secondaire et primaire) - Planning familial CPMS Communal de Saint-Gilles - Projet Accrojump (Victor Horta) Pierre Paulus (plein exercice et CEFA)
<u>Financement</u>	

Le projet

<u>Éléments/constats qui ont motivé la mise en place du projet</u>	Demande d'intervention émanant de professionnels du réseau (école, médiateur scolaire, cellule de veille). Rendre le service accessible (meilleure connaissance du public), permettre aux jeunes d'identifier les professionnels susceptibles de les soutenir. Répondre à des besoins nommés par l'école et/ou les élèves
<u>Quels sont les objectifs poursuivis?</u>	<ul style="list-style-type: none">• Rencontrer les écoles pour construire un réseau privilégié avec celles-ci.• Faire connaître le service auprès des jeunes ; action de prévention générale• Favoriser l'accessibilité des services sociaux.• Augmenter la visibilité de notre service auprès des acteurs scolaires Saint-Gillois.• Mettre en place des projets avec et pour les jeunes.• Travailler en collaboration avec le corps scolaire sur des thématiques plus spécifiques (ex : citoyenneté, vie affective et sexuelle, animation sur le respect...etc)• Ouvrir la porte aux demandes individuelles auprès des acteurs scolaires ainsi que les jeunes.

<u>Bref descriptif du dispositif</u>	Discussion et prévention au sein des groupes classes sur des thématiques particulières : respect, genre ; consommation, orientation scolaire... Mise en place d'animations sur des thématiques proposées soit par le corps scolaire soit par nous, mais réfléchi et construit en collaboration avec lui. Certaines animations peuvent nous mener à l'adapter en faisant recours à un partenaire plus ciblé dans le domaine. Il ne s'agit pas de sous-traiter l'offre, mais bien de collaborer ensemble dans ce qui est proposé.
--------------------------------------	--

Observations

<u>Satisfaction globale par rapport au projet</u> Le problème est-il résolu ou en voie de l'être? Quels enseignements avez-vous tirés? Quelle est votre satisfaction de la mise en oeuvre du projet?	Très positive, les écoles reviennent vers nous pour des collaborations et les élèves et les enseignants semblent satisfaits. Ces objectifs ambitieux ne peuvent être totalement atteints. C'est un travail permanent et il faut se remettre en question continuellement. Être très patient car ces collaborations sont très lentes à construire. Il faut plusieurs années pour gagner la confiance de l'école.
<u>Elements qui ont favorisé le fonctionnement du projet?</u>	La connaissance du réseau de professionnels fait que nous pouvons être interpellés directement par rapport à une problématique surgissant au sein de l'école. Les professionnels ont connaissance de nos outils et de notre capacité à mettre en place des interventions au sein des classes.
<u>Freins éventuels rencontrés</u>	Les directions sont sollicitées de toute part. Il est fréquent que les courriers d'offre de service ne soient pas lus, faute de temps. Le meilleur moyen de communication reste la rencontre en face à face. Chose qui ne se fait pas automatiquement. Certains professeurs hésitent à prendre part à ce genre de projet car les animations se font durant leurs heures de cours. Le temps consacré pour celles-ci représente alors du temps perdu pour voir de la matière. Les élèves reçoivent parfois beaucoup d'interventions de ce type durant leur parcours scolaire. Comme il n'y a pas de logique de continuité, les élèves entendent parfois des interventions similaires et ne voient pas ou plus le sens que cela peut avoir.
<u>Effets observés (attendus ou inattendus) par rapport aux objectifs poursuivis?</u>	

Suites envisagées au projet

Divers

Méthodologie :

Passer du temps à rencontrer les Directions d'école

Etre très concret

Situer la capacité d'investissement de chacun

Favoriser la co-construction (participation de chacun) le CEMO s'adapte à la demande

Insister sur l'importance du processus et pas du résultat.